

« Représenter les autres et servir l'intérêt général »

Ces activités exploitent les ressources locales, les archives et les spécificités du département pour ancrer les notions dans le concret et permettent de :

- ✓ Travailler toutes les échelles de représentation
- ✓ Comprendre le rôle du vote
- ✓ Analyser des décisions publiques concrètes
- ✓ Intégrer les enjeux du développement durable
- ✓ Relier démocratie représentative et responsabilité

1. Atelier : « À la découverte des représentants locaux à travers les archives »

Notions : Représentation - Vote - Démocratie représentative -Intérêt général -Responsabilité des élus

À partir de documents d'archives

- Comprendre les responsabilités d'un représentant et l'intérêt du vote
- Travailler les différentes échelles de représentation
- Identifier les différentes échelles de représentation (commune, département)
- Comprendre en quoi les décisions prises répondent à des besoins collectifs

Organisation de l'atelier :

- Visite guidée des archives afin de comprendre la mission culturelle et probatoire des archives
- Sélection de documents (procès-verbaux de conseils municipaux et ou départementaux, affiches électorales, registres de délibérations) datant du 19^e ou 20^e siècle

Pistes de recherches :

- Registres de délibérations du Conseil général devenu départemental (ex : construction d'un collège).
Voir notamment les fonds 1 N (1800-1940), 128 W (1945-1982), 1034 W 22-69, 84-104, 1095 W 41-63, 1376 W, 1468 W 1552 W 1-6 (1960-2003)

- Procès-verbaux de conseils municipaux (éclairage public, école, voirie), voir notamment les fonds 20 (1800-1940) et 2 E Dépôt (dépôts d'archives municipales), classement par ordre alphabétique des communes, fonds 1866 W (1995-2008), fonds 126 J chronique de la commune des Champs-Géraux par le maire

- Elections municipales : affiches électorales locales (III^e République, IV^e République, V^e République) et photographies de séances officielles sous-série 3 M (1800-1940), 1117 W (1939-1989), fonds de la presse JP

- Consultation des archives par les élèves :

Les élèves travaillent en groupes avec une fiche d'analyse et repèrent :

- Qui sont les représentants mentionnés ? Qui prend la parole ? Qui vote ? Quel problème doit être résolu ? Quels sujets sont débattus (éducation, santé, transports) ? Qui est concerné par la décision ? Comment ces décisions servent-elles l'intérêt général ?
- Mise en relation avec aujourd'hui : qui sont les conseillers départementaux des Côtes-d'Armor aujourd'hui ? Que décide le Conseil départemental pour les collèges ? Pourquoi vote-t-on ?
- Comparaison passé/présent : discuter des évolutions (ex : place des femmes, enjeux écologiques...)

- Production finale :

- Frise chronologique : évolution du droit de vote (ex : 1944, droit de vote des femmes).
- Carte mentale : « À quoi servent les élus ? »

2. Enquête : « Les traces du développement durable dans les Côtes-d'Armor »

Notions : Intérêt général - Développement durable - Responsabilité envers les générations futures

Lien avec le programme scolaire et objectifs

- Comprendre que l'intérêt général inclut les générations futures, la transition écologique
- Identifier les enjeux écologiques locaux et le rôle des collectivités territoriales
- Relier le passé et le présent

Pistes de recherches :

- Gestion des forêts ou des terres agricoles fonds M et W voir aussi l'exposition sur l'histoire de la forêt dans les Côtes-d'Armor « Les archives sortent du bois »
- Documents sur la pêche et la protection du littoral, fonds M, J et W
- Délibérations sur l'installation d'éoliennes, fonds W et presse
- Dossiers sur le traitement des déchets, fonds 2O, W et presse

- Consultation des archives par les élèves :

- Recherche documentaire : Explorer des archives sur La gestion des ressources (eau, forêts) au 20^e siècle, les projets récents (parcs éoliens, circuits courts)
- Comparaison : Comment gérât-on les ressources en 1950 ? Quelles sont les préoccupations écologiques aujourd'hui ?

- Poursuite du projet :

- Travail en groupes : Identifier le problème. Qui décide ? Qui est concerné ? En quoi cela relève-t-il de l'intérêt général ?
- Interview fictive d'un élu. Préparer des questions pour un « élu » sur un projet local (ex : protection du littoral)
- Pourquoi ce projet est-il utile à tous ? Quels sont les désaccords ?
- Exemple de restitution : présentation orale ou création d'un panneau sur « L'intérêt général et l'écologie hier et aujourd'hui » avec des panneaux comparatifs « Hier / Aujourd'hui » et une capsule vidéo explicative

3. Projet : « Créer une exposition sur ... »

Notions : Engagement – Responsabilité – Représentation

Lien avec le programme scolaire et objectifs

- Comprendre que chacun peut contribuer à l'intérêt général
- Faire le lien entre représentation et engagement
- Identifier des figures locales (élus, militants, citoyens) qui ont œuvré pour l'intérêt général, à partir des archives. Montrer que servir l'intérêt général n'est pas réservé aux grands élus
- Valoriser l'engagement local

Pistes de recherches :

- Elections municipales : affiches électorales locales (III^e République, IV^e République, V^e République) et documents liés aux séances officielles sous-série 3 M (1800-1940), 1117 W (1939-1989), fonds de la presse JP
- Associations fonds 4 M, fonds de la série J, presse

- Consultation des archives par les élèves :

- Recherche : Par groupes, les élèves choisissent une personnalité (ex : un maire ayant développé les transports scolaires, une association ayant lutté pour la préservation d'un site naturel).
- Création : Rédaction de notices biographiques et sélection d'images d'archives.
- Sélection de documents (photo, article, délibération) et rédaction d'une notice : Qui ? Quel problème ? Quelle action ? Pour qui ?

- Exposition au collège
- Mise en valeur des portraits dans l'espace des archives ou au collège, avec un fil conducteur (ex : « Agir pour les autres, hier et aujourd'hui »)
- Parcours numérique
- Vote des élèves pour le « projet le plus utile à l'intérêt général ».
- Pistes locales : élus ayant favorisé les transports scolaires, associations environnementales locales, Personnalités engagées pour le patrimoine breton...

4. Atelier : « Décrypter une décision publique »

Notions : Vote – Délibération – Responsabilité de l'Intérêt général

Objectif :

- Analyser le processus de décision à partir d'un exemple local (ex : création d'un équipement sportif).
- Reconnaître les acteurs du projet

Pistes de recherches :

- Registres de délibérations du Conseil général devenu départemental (ex : construction d'un collège).
Voir notamment les fonds 1 N (1800-1940), 128 W (1945-1982), 1034 W 22-69, 84-104, 1095 W 41-63, 1376 W, 1468 W 1552 W 1-6 (1960-2003)

- Procès-verbaux de conseils municipaux (éclairage public, école, voirie), voir notamment les fonds 20 (1800-1940) et 2 E Dépôt (dépôts d'archives municipales), classement par ordre alphabétique des communes, fonds 1866 W (1995-2008), fonds 126 J chronique de la commune des Champs-Géraux par le maire

- Consultation des archives par les élèves :
- Étude de cas : Étude d'un dossier réel (ex : construction d'un équipement sportif, délibération pour la construction d'une piscine). Qui a proposé le projet ? Qui finance ? Qui a voté ? Pourquoi ? Qui bénéficie ? Quels arguments pour/contre ?
- Débat argumenté : « Cette décision était-elle dans l'intérêt général ? Est-ce une décision équitable ? Qui peut être contre ? L'intérêt général peut-il déplaire à certains ?
- Variante : Comparer avec une décision récente (ex : installation de bornes de recharge électrique)
- Production :
- Schéma du circuit décisionnel
- Rédaction collective d'une synthèse

5. Pour aller plus loin (à l'école / au collège) jeu de rôle : « Conseil départemental des jeunes »

- Démocratie représentative - Délibération - Responsabilité -Intérêt général
- Comprendre comment se construit une décision publique
- Expérimenter la prise de parole et la responsabilité
- Identifier les règles d'un débat démocratique, comprendre que les élus suivent des règles
- Passer du geste individuel à l'action collective

Objectif :

- Simuler une séance de « Conseil départemental jeune » pour comprendre les mécanismes de la représentation et de la délibération
- Lien avec les archives : utiliser des exemples concrets de délibérations (ex : construction d'un collège, gestion des déchets)
- Trace écrite, schéma :
Proposition → Débat → Vote → Décision → Mise en œuvre → Responsabilité
- Ancrage local : des exemples concrets offerts par le département des Côtes-d'Armor (gestion du littoral, agriculture, patrimoine)

Lien avec les archives :

Les documents originaux rendent tangible l'histoire de la démocratie locale.

Interdisciplinarité : Croisement avec l'histoire, la géographie et l'Éducation au développement Durable

Démarche :

- Préparation : Les élèves tirent au sort un rôle (conseiller, président, secrétaire) et un dossier (ex : création d'une piste cyclable, subvention pour une cantine bio)
 - Présentation d'un compte-rendu réel de séance du Conseil départemental
 - Explication du rôle du président, des conseillers, du secrétaire
 - Rappel des règles du débat (respect, écoute, vote majoritaire)
 - Débat :
- Préparation d'un argumentaire
 - Justification en lien avec l'intérêt général
 - Prise en compte des générations futures
 - Vote : Simulation d'un vote et explication des résultats.
 - Vote à main levée ou bulletin secret.
 - Discussion : La décision satisfait-elle tout le monde ? Est-elle dans l'intérêt général ? Qui est responsable de sa mise en œuvre ?

Pour compléter :

Expositions et dossiers pédagogiques du service éducatif des Archives départementales en ligne :

[Ressources pédagogiques | Archives des Côtes d'Armor](#)

- Citoyenneté et éducation
 - « *Archives & Citoyenneté, des mots et des documents* »
 - « *Cas d'école : un dossier pédagogique sur le patrimoine scolaire* »
 - « *Du collège des uns au collège pour tous, l'histoire des collèges dans les Côtes-d'Armor* »
 - « *Elles ! Histoire et portraits de femmes en Côtes-d'Armor* »
- Environnement :
 - « *Pays'âges: histoire d'un environnement dans les Côtes-d'Armor* »
 - « *Vues sur mer* »,
 - « *Chaos d'archives : les catastrophes naturelles dans les Côtes-d'Armor* »,
 - « *Les Archives sortent du bois : l'histoire des forêts en Côtes-d'Armor* »
- Dossiers complémentaires : à demander à consulter au service éducatif
 - Catalogue de l'exposition « *Statuts d'associations, cent ans de vie associative dans le département des Côtes-d'Armor, 1^{er} juillet 1901 – 1^{er} juillet 2001* »
 - « *Sur les pas de l'identité et de la citoyenneté* », dossier pédagogique pour les collèges et les lycées

**Pour toutes informations complémentaires merci de prendre contact avec le Service éducatif
des Archives départementales des Côtes-d'Armor**

02 96 75 96 76 - 07 64 86 86 78

catherine.dolghin@cotesdarmor.fr

emmanuel.laot@gmail.com