

Présentation des sites

Cad'écoles !

le patrimoine scolairee des Côtes-d'Armor



Archives départementales des Côtes-d'Armor
Musée de l'éducation (C.É.R.H.É.), Saint-Brieuc
Musée rural de l'éducation, Bothoa, Saint-Nicolas-du-Pélem



Présentation des sites

42-759

Archives départementales des Côtes-d'Armor



A découvrir

Le service éducatif est le lien permanent privilégié entre les établissements scolaires et les Archives départementales. Il permet aux élèves de découvrir des documents originaux, d'étudier le patrimoine écrit et iconographique du département du XI^e au XXI^e siècle ainsi que les missions des Archives départementales dans le cadre d'une visite des locaux habituellement interdits au public.

Offre pédagogique

Le service éducatif des Archives départementales accueille les élèves durant toute l'année scolaire, sur réservation.

Préparation des séances

Les accueils de classes nécessitent, au préalable, une prise de contact avec les enseignants, une mise en forme du projet pédagogique puis une programmation de la séance, ainsi qu'un repérage des lieux.

Locaux d'accueil

Une salle de conférence pouvant accueillir des groupes de 30 à 40 personnes, ainsi qu'une salle de réunion une salle d'une vingtaine de places.

Déroulement

Chaque séance comprend généralement une visite des locaux accompagnée d'un travail sur des documents. La durée d'une séance varie de 1 h 30 à 2 h. Les séances sont adaptables à tous les niveaux de classe.



CONSTITUER AUJOURD'HUI LA MÉMOIRE DE DEMAIN, C'EST LÀ TOUT LE TRAVAIL DES ARCHIVES DÉPARTEMENTALES. DEPUIS LEUR CRÉATION EN 1796, ELLES RASSEMBLENT, TRAITENT, CONSERVENT ET COMMUNIQUENT LE PATRIMOINE ÉCRIT DU DÉPARTEMENT. DANS CE CADRE, SON SERVICE ÉDUCATIF JOUE PLEINEMENT UN RÔLE DE MÉDIATION AUPRÈS DU PUBLIC SCOLAIRE.



Ateliers pédagogiques

En complément du travail sur des documents d'archives et des recherches dans les fonds conservés, le service propose :

- **Des ateliers pédagogiques**
Écrit et écriture au Moyen Âge, sceaux médiévaux, paysages, santé et hygiène, le loup dans le département, la Justice du Moyen Âge à nos jours...

- **Des dossiers pédagogiques**
La commune, le cadastre napoléonien, l'héraldique, les ardoisières...

- **Des expositions itinérantes prêtées gratuitement**
14-18, Histoire de la laïcité, Le monde du travail, Histoire de la presse écrite...

Actions spécifiques

Le service éducatif participe régulièrement aux actions de formation des enseignants.

Animation gratuites

Ateliers conduits dans les établissements : Sceaux du Moyen Âge, Calligraphie, Héraldique.

Horaires d'accueil

Du lundi au vendredi
de 8 h 30 à 17 h 15.
(fermeture durant les vacances scolaires).

Contact

- Catherine Dolghin
Animatrice pédagogique
du service éducatif
DOLGHINCatherine@cg22.fr

- Emmanuel Laot
Professeur d'histoire-géographie,
conseiller-relais du service éducatif
emmanuel.laot@ac-rennes.fr

7 rue François Merlet
22000 SAINT-BRIEUC
Tél. 02 96 78 78 77
Fax 02 96 78 67 29
<http://www.cotesdarmor.fr>
<http://archives.cotesdarmor.fr/asp>

Musée de l'éducation (C.É.R.H.É. *), Saint-Brieuc



A découvrir

Constitution du fonds :

Le musée de l'éducation gère un fonds de plus de 50 000 pièces relatives à l'histoire de l'éducation, constitué de :

- Manuels scolaires
- Objets éducatifs
- Textes réglementaires
- Travaux d'élèves et travaux d'enseignants
- Ouvrages et revues consacrés à la pédagogie
- Monographies d'établissements scolaires
- Biographies des acteurs de l'histoire éducative
- Études, iconographies liées à la vie scolaire
- Correspondances diverses

Modalités d'entrée :

- Dons provenant d'établissements publics ou privés, de particuliers.
- Achat dans des salles de ventes, chez des bouquinistes.

Le CÉRHE expose :

- Une exposition sur un grand thème de l'histoire de l'éducation.
- La classe reconstituée de 1900

Conditions d'accès au fonds :

- Ouvert à tous
- La consultation des documents se fait sur rendez-vous 48 heures à l'avance.
- Dans certaines conditions des reproductions de documents peuvent être réalisées sur place



* Centre d'Étude et de Recherche en Histoire de l'Éducation

COMPOSANTE DU CENTRE RÉGIONAL DE DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE DE BRETAGNE, LE C.É.R.H.É. EST UN PÔLE DE CONSERVATION DU PATRIMOINE SCOLAIRE DE BRETAGNE.

LE FONDS DE DÉPART A ÉTÉ CONSTITUÉ DE COLLECTES EFFECTUÉES À L'OCCASION DE FERMETURES D'ÉCOLES OU DE TRAVAUX DE RÉNOVATION. IL S'EST ENSUITE CONSIDÉRABLEMENT ÉLARGI À LA FAVEUR D'UNE VEILLE EXERCÉE AUPRÈS DES BOUQUINISTES ET DES VENTES PUBLIQUES. LES DONS DES PARTICULIERS REPRÉSENTENT ÉGALEMENT UN APPORT NON NÉGLIGEABLE.

A PARTIR DE CES COLLECTIONS, SONT ORGANISÉES DES EXPOSITIONS SUR UN ASPECT DE L'HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT EN DIRECTION DES SCOLAIRES ET DU GRAND PUBLIC.

LE MUSÉE A DE PLUS UN RÔLE DE CENTRE RESSOURCE EN HISTOIRE DE L'ÉDUCATION RECONNU AU NIVEAU NATIONAL ET FRÉQUENTÉ PAR LES ÉTUDIANTS ET LES CHERCHEURS.

Offre pédagogique

Expositions temporaires guidées

“Ça flotte où ça coule”
100 ans de sciences à l'école.

Animation pour public scolaire liée à l'exposition

Accompagnement des enseignants sur un projet axé sur l'histoire de l'école ou de l'enseignement.

Horaires d'accueil

- Du lundi au vendredi
9h/12h - 14h/17h
et sur rendez-vous
- Pendant les vacances scolaires
Voir les horaires du C.D.D.P.
des Côtes-d'Armor
- Fermeture annuelle
Celle du C.D.D.P.
des Côtes-d'Armor



Contact

- Claire Carrier
Directrice du C.D.D.P.
Claire.Carrier@ac-rennes.fr
- Yvon Connan
Responsable du CÉRHE
crdp.cerhe.stbrieuc@ac-rennes.fr
- Frédéric Magnan
Professeur d'histoire géographie,
conseiller-relais « Patrimoine
et Musées de l'école » au C.D.D.P.
et au musée de Bothoa
frederic.magnan@ac-rennes.fr

30 rue Brizeux
22015 SAINT-BRIEUC CEDEX
Tél. 02 96 62 21 17
Fax 02 96 62 21 17
www.crdp.ac-rennes.fr

Musée rural de l'éducation, Bothoa, Saint-Nicolas-du-Pélem



Offre pédagogique

Une journée à l'école de Bothoa

Matin :

- Le chemin de l'école : comme dans les années 30, les enfants parcourent environ 3 km à travers les chemins pour rejoindre l'école (prévoir des bottes, des chaussures de rechange et un vêtement de pluie).
- Arrivée à l'école où le maître attend les élèves pour la leçon de morale et les travaux d'écriture à la plume ...
- Vers midi, les élèves revivent le repas d'un écolier de Bothoa en 1930 : une soupe de pain et du pain-beurre à l'auberge du bourg.

Après-midi :

Les enfants participent à divers ateliers :

- Le vêtement et son évolution à travers le temps : les années 30 puis les années 50/60 avec la projection du film « Une journée de classe à l'école de Bothoa » réalisé par l'instituteur en 1962.
- la musette de l'écolier : étude de son contenu : le plumier et les livres des années 30.
- Le logement de la première institutrice de Bothoa.
- Le jeux et les jouets buissonniers : Henri fabrique sifflets, toupies, ronfleurs.

A découvrir

Le musée rural de l'éducation, vous propose de découvrir une classe typique des années 30 ainsi que le logement de l'institutrice de l'école de Bothoa.



Nous adoptons les ateliers à vos souhaits, vos projets, au niveau des élèves... et au temps dont vous disposez.

C'EST UNE ASSOCIATION A BUT NON LUCRATIF CRÉÉE LE 13 MARS 1991
POUR METTRE EN VALEUR LE PATRIMOINE SCOLAIRE DES CÔTES-D'ARMOR.

ELLE ANIME L'ANCIENNE ÉCOLE DU VILLAGE DE BOTHOA, RESTAURÉE PAR LA VILLE DE
SAINT-NICOLAS-DU-PÉLEM, AVEC LE SOUTIEN DU CONSEIL GÉNÉRAL DES CÔTES-D'ARMOR
ET DE LA COMMUNAUTÉ DES COMMUNES DU KREIZ BREIZH.

Infos pratiques

Horaires d'ouverture

Pour les groupes :

toute l'année sur réservation au
02 96 29 73 95

Pour les individuels :

• Vacances de Pâques (Zone A) :
tous les jours de 14h à 18h,
sauf le lundi

• En mai et juin :
les dimanches de 14h à 18h

• Du 1^{er} juillet au 15 septembre
et aux vacances de la Toussaint :
tous les jours de 14h à 18h,
sauf le lundi

Les tarifs

Individuels :

- 4 euros (adultes),
 - 2 euros (6-14 ans),
 - gratuit pour les moins de six ans
- Visite accompagnée incluse*

Groupes (vingt personnes minimum) :

- 3,50 euros (visite simple),
- 4 euros (visite avec dictée)

Scolaires :

- 11 euros la journée complète,
avec le repas du midi,
- 7,50 euros sans le repas



Contact

- Michel Sohier
Président de l'Association
musee.ecole.bothoa@wanadoo.fr
- Frédéric Magnan
Professeur d'histoire-géographie,
conseiller-relais « Patrimoine et Musées
de l'école » au CDDP et au musée
de Bothoa

Situation géographique :

Le musée se trouve à
45 km de Saint-Brieuc,
30 km de Guingamp,
ou 40 km de Pontivy



Bothoa
22480 SAINT-NICOLAS-
DU-PÉLEM
Tél. 02 96 29 73 95
Fax 02 96 29 73 30
www.musee-ecole-bothoa.blogspot.com

Présentation des sites →



Crédits Photographiques

Photographie des élèves institutrices, Ecole normale de filles, début du XX^e siècle (C.É.R.H.É.).

Photographie des élèves, Kerpert, 1939 (C.É.R.H.É.).

Cahier d'écolière (Archives départementales des Côtes-d'Armor, 159 J).

Photographies des sites (extérieurs et intérieurs)

Archives départementales des Côtes-d'Armor

Musée de l'éducation (C.É.R.H.É.), Saint-Brieuc

Musée rural de l'éducation, Bothoa - Thierry Jeandot

Photographies des jeux, livres et objets

Musée de l'éducation (C.É.R.H.É.), Saint-Brieuc

Musée rural de l'éducation, Bothoa



Mirdi ar skolioù war ar maez

Musée rural de l'éducation dans les Côtes d'Armor
BOTHOA
22480 Saint-Nicolas du Pêlem



Archives départementales des Côtes-d'Armor

7 rue François Merlet - 22000 Saint-Brieuc

Tél. : 02 96 78 78 77

<http://archives.cotesdarmor.fr>

Musée de l'éducation (C.É.R.H.É.), Saint-Brieuc

CDDP, 30 rue Brizeux - 22015 Saint-Brieuc cedex

Tél. : 02 96 62 21 17

Musée rural de l'éducation, Bothoa

22480 Saint-Nicolas-du-Pêlem

Tél. : 02 96 29 73 95

www.musee-ecole-bothoa.blogspot.com

www.cotesdarmor.fr

Côtes d'Armor

l'espace de toutes les découvertes

Conseil
Général



Votre école a une **histoire** !

Vous n'imaginez pas tous les documents qui peuvent vous permettre d'étudier l'histoire de votre école : des plans d'école, des lettres, des récits, des descriptions, des cartes postales...
Voici, avec les principales sources d'archives départementales, un mode d'emploi pour entamer avec vos élèves cette histoire.

• Sous-série : 1 T

Enseignement (1800-1940)

Documents provenant de la préfecture, de l'Inspection académique et des établissements scolaires sur les enseignants et les élèves des Côtes-d'Armor (plans d'écoles, registres matricules, registres d'appels journaliers, correspondance, rapports). Ce fonds est la source majeure d'information pour entamer une histoire scolaire.

• Sous-série : 6 M

(An VIII-1940)

Informations sur les mouvements et les dénombrements de population, les listes nominatives, les états civils...
C'est une entrée pour aller à la rencontre des élèves et de leurs parents à une époque donnée.

• Série : N

(An VIII-1940)

Délibérations du Conseil général et des conseils d'arrondissement portant sur des bâtiments départementaux, en particulier sur les Écoles normales d'instituteurs et d'institutrices.

• Sous-série : 2 O

(An VI-1940)

Informations concernant l'administration générale des communes et en particulier l'instruction publique, les bâtiments communaux dont les écoles pour chaque commune.

• Série : JP

(1836-1944)

Presse écrite.

• Sous-série : 3 P

(An XII-1974)

Plans cadastraux : des documents intéressants pour situer les bâtiments scolaires dans leur contexte géographique.

• Sous-série : 999 W

(1940-1974)

Établissements de l'enseignement primaire (Bréhat, Illifaut, Quintin, Trélivan, ...).

• Sous-série : 1215 W

(1970-1984)

Statistiques annuelles des établissements du premier degré ainsi que la répartition des élèves dans les classes par âge et par niveau.

• Sous-série : 1216 W

(1960-1992)

Dossiers classés par ordre alphabétique de commune : construction de bâtiments scolaires, dossiers d'aménagement, demandes de subventions, délibérations du Conseil général, comptes-rendus de réunions, financements, devis de travaux, plans, coupures de presses, élèves dans les classes par âge et par niveau...

• Sous-série : 1366 W

(1940-1997)

Informations sur les établissements scolaires du premier degré du département des Côtes-d'Armor : achats de terrain, travaux de construction, aménagement de locaux scolaires et logements de fonctions, désaffectation des bâtiments, contentieux, administratifs.



À voir aussi !

Vérifier auprès du C.E.R.H.E. s'il conserve des documents (cahiers, livres, ...) provenant de votre école.

Plan de l'école de Plélo
(A.D.22, 1 T 1095)



Pistes pédagogiques

Afin de vous aider dans votre recherche, voici quelques pistes pédagogiques :

- ☐ **L'histoire** de votre école
(nom de l'école, dates de construction, modifications...)
- ☐ **L'histoire** des maîtres(sses) de votre école
(premiers enseignants, logements, formations ...)
- ☐ **Racontez** une journée type d'un élève au début du XX^e siècle.
- ☐ **Décrivez** les enseignements donnés au cours des siècles derniers.
- ☐ **Recherchez** les documents et les objets patrimoniaux de votre école
(documents administratifs, listes des élèves, travaux d'élèves, jeux ...)



Activité

ÉTUDE D'UNE ÉCOLE - Callac - École de filles

Complétez les légendes avec les mots suivants :

les institutrices | les élèves | une blouse | des sabots | les entrées de classes | le préau



Les fiches pédagogiques

Votre collège / lycée a une **histoire** !

Les sources d'archives départementales pour faire l'histoire de votre collège ou de votre lycée : ce sont deux siècles de documentations administratives qui vous attendent pour éclairer cette histoire.

• **Sous série : 1 T**

(1800-1940)

Établissements d'enseignements secondaires du département (collège de garçons de Dinan, de Guingamp, de Lamballe, de Loudéac ...).

• **1 T 226-261 et 1103-1117**

(An VIII-1940)

Fonds sur les établissements secondaires (école centrale, collège de garçons de Guingamp, de Dinan, de Lamballe, lycée de garçons et de filles de Saint-Brieuc).

• **1 T 250-252**

(An X-1938)

Fonds d'informations sur l'administration, les bâtiments, les professeurs, les listes des garçons et les programmes des examens.

• **Sous-série : 1 T 297**

(1828-1938)

Fonds sur les établissements secondaire libre (collège des Cordeliers à Dinan, Institution Notre-Dame à Guingamp, Institution Saint-Joseph à Lannion, Ecole Saint-Charles à Saint-Brieuc, école de Pontrieux).

• **1 T 1344-1346**

(1872-1941)

Rapports des assemblées des professeurs du collège de Lannion. Séances du 27 novembre 1873 et du 11 avril 1888.

• **1 T 1347**

(1931-1945)

Fonds sur le collège de garçons de Tréguier.

• **95 J 23**

(s.d. début XXe siècle)

Fonds iconographiques des établissements de Saint-Brieuc et photos de classes.

• **Sous-série : 3 P**

(An XII-1974)

Plans cadastraux : des documents intéressants pour situer les bâtiments scolaires dans leur contexte géographique.

• **1 T 1364-1392, 1451-1452 W**
(1838-1972)

Fonds d'informations sur l'administration générale, sur l'intendance, sur le personnel et sur les élèves du collège «Anatole Le Braz».

• **999 W**

(1940-1974)

Établissements de l'enseignement secondaire (Collège de Lannion, Collège moderne de Tréguier, centre de formation professionnelle de Tréguier garçons et filles)

• **1040 W1-44**

(1963-1978)

Fonds du collège Jacques Prévert de Guingamp.

• **1069 W et 1211 W**

(1941- 1992)

Documents du lycée professionnel agricole de Rohannec'h (examens, formations...).

• **1100 W**

(1966-1985)

Procès verbaux des conseils d'administration des collèges et des lycées.

• **1217 W**

(1965-1988)

Statistiques annuelles des établissements publics et privés du second degré (Écoles techniques, écoles secondaires, cours complémentaires, nationalité des élèves, C.E.T. (public), C.E.G., collèges et lycées (public), lycées professionnels, classes préparatoires aux grandes écoles.

• **1468 W**

(1947-2003)

Plans de restructuration des écoles normales de Saint-Brieuc. Plans de constructions et de travaux dans les collèges et lycées publics ainsi que les plans de constructions du C.I.O. des Côtes-d'Armor, du C.D.D.P., du G.R.E.T.A. et de l'I.U.F.M. .



À voir aussi !

Vérifier auprès du
C.É.R.H.É. s'il conserve
des documents (cahiers,
livres, ...) provenant de
votre établissement.

Pistes pédagogiques

Afin de vous aider dans votre recherche, voici quelques pistes pédagogiques :

- ☐ **L'histoire** de votre collège / lycée (nom du collège / lycée, construction, modifications...)
- ☐ **L'histoire** des enseignants de votre collège (formations, enseignements...)
- ☐ **Racontez** une journée type d'un élève au début du XX^e siècle.
- ☐ **Décrivez** les enseignements donnés au cours des siècles derniers.
- ☐ **Recherchez** des documents patrimoniaux de votre collège ou de votre lycée (documents administratifs, listes des élèves, des boursiers, travaux d'élèves...)



Activité

ÉTUDE D'UN COLLÈGE - L'exemple du collège Anatole Le Braz à Saint-Brieuc

A l'aide de ces trois photographies, retrouvez les moments forts de l'histoire du collège Anatole Le Braz.

Collège des Cordeliers depuis 1505, il devient l'École Centrale en 1792 puis collège communal à partir de 1803, école secondaire en 1811 et enfin collège royal en 1847. Décrété lycée en 1848, Alphonse Guépin est chargé de la construction d'un bâtiment à trois niveaux avec un étage mansardé et une cour intérieure entourée d'un cloître. Il ouvre ses portes en octobre 1852. En 1863, est ajoutée une grille monumentale sur la rue du 71^e Régiment. Il prend le nom d'Anatole Le Braz en 1929 et devient collège en 1967. Le collège a fait l'objet d'une importante campagne de rénovation (restructuration et extension) en 2007 et en 2008.



Les fiches pédagogiques

l'Architecture scolaire



Petit historique

Les bâtiments d'école ont bien changé, les écoliers n'ont pas toujours eu de bonnes conditions de travail. Au 19^e siècle l'école se faisait le plus souvent dans des locaux misérables (cf document au verso). A partir des années 1880, les choses vont changer, l'Etat républicain se donne les moyens et fait passer des lois obligeant les communes à avoir une école. Entre 1880 et 1914 un très grand nombre d'école vont être construites ou rénovées. Certaines seront très belles, on parle de "palais scolaire", d'autres seront plus modestes suivant les finances de la municipalité et sa volonté à avoir une belle école publique. Le bâtiment scolaire doit alors contribuer à enraciner la République en France et faire passer les idées républicaines. L'école devient alors un symbole fort de la République.



Activité



École publique de filles de la gare Saint-Brieuc vers 1950. Ces 2 photos représentent la même école, sur la photo de droite des éléments ont été volontairement effacés.

- 1) Indique par une croix sur la photo de droite les éléments qui ont été effacés.
- 2) Selon toi, à quoi servent ces éléments ?
- 3) Ce bâtiment ressemble-t-il à une école ? justifie ta réponse en reprenant dans l'introduction les termes qui caractérise le mieux cette école

- 1) Repère sur cette photo : les classes | les logements des instituteurs | portails



École publique de Notre-Dame de la Cour à Lantic vers 1990.

- 2) Pourquoi cette école a-t-elle deux entrées ?
- 3) Décris cette école (allure générale, taille, décors...)
- 4) pourquoi selon toi construisait-on de belles écoles ?

Pistes pédagogiques



Activité

ARCHITECTURE SCOLAIRE - L'école de Pleubian à la fin du XIXe racontée par Jean Le Hénaff.

Jean le Hénaff, fils de l'instituteur évoque dans ses souvenirs de l'école de son enfance. Il reprend dans son texte (en italique) quelques propos de son père

A l'époque où mon père vint habiter Pleubian, en octobre 1869.... la maison d'école était bâtie dans un angle du cimetière et sa façade était dans l'alignement de la route... Voici ce qu'a écrit mon père: *"Il serait difficile de trouver une maison d'école aussi mal située, aussi peu propre à sa destination et présentant des conditions aussi défavorables. Nous avons une seule classe d'une surface d'environ soixante mètre carrés pour deux maîtres"*.

C'est dans cette maison que je suis né, à deux mètres à peine d'un cercueil. C'était un bâtiment de construction fort ancienne. L'avarice et l'indifférence des diverses municipalités le maintenaient depuis longtemps déjà dans un honteux état de délabrement. Les murs avaient perdu leur crépi tant à l'extérieur qu'à l'intérieur... L'école n'avait pas de cour, les enfants prenaient leur récréation devant la maison, dans un étroit carrefour où se rejoignaient plusieurs chemins très passants. En automne, quand les cultivateurs revenaient du Port-Beni, avec leurs charrois de pommes, tous les jeux étaient interdits aux écoliers, il

en était de même à l'époque de la coupe du goémon.

L'école n'avait pas de préau couvert. Par temps de pluie, les enfants restaient dans les classes passer le quart d'heure de récréation. L'école n'avait pas de WC. C'est sur le sol même que les enfants satisfaisaient à leurs besoins. C'était un beau spectacle, à certains jours, on ne trouvait où poser les pieds.

"Dans la salle de classe du rez-de-chaussée, toutes les tables étaient serrées les unes contre les autres sans laisser de passage. Quelle confusion lorsqu'une de ces tables boiteuses et vermoulues, retenue par quelques pointes, tombait, entraînant pêle-mêle toute une rangée d'élèves!"

Deux petites fenêtres éclairaient insuffisamment cet ensemble misérable. Quand le temps était sombre, il faisait nuit dans la classe dès deux ou trois heures de l'après-midi.

La classe, comme la cuisine voisine, recevait largement les infiltrations des eaux du cimetière. Les murs suintent continuellement une eau fétide, le rez-de-chaussée est constamment envahi par les eaux à tel point qu'il fallut

y creuser des canaux pour les déverser dehors. Dans ces lieux humides, on respire un air lourd et vicié, des vapeurs nauséabondes qui vous donnent le vertige..... Le plafond était très bas de sorte que le volume d'air était très insuffisant et qu'après quelques heures passées nous étions haletants, mal à l'aise, les migraines, les saignements de nez, les nausées, les syncopes étaient fréquents..."

En décembre 1881, il se produisit dans cette classe du rez-de-chaussée un incident dont les conséquences eussent pu être tragiques. Ce jour-là l'instituteur adjoint remarqua en un point de la classe une agitation qui lui parut exiger une intervention immédiate. Sautant d'une table sur l'autre il gagna le lieu du tumulte. Il vit deux jambes d'enfant qui s'agitaient au-dessus d'un banc. Il souleva l'enfant par les jambes. Il était temps. Le malheureux était en train de se noyer. Il avait eu la malencontreuse envie de se glisser sous la table pour prendre le crayon qu'il avait laissé tomber. Gêné par ses voisins, il s'était enfoncé la tête la première dans un trou plein d'eau dont il ne pouvait plus se dégager.

D'après Souvenirs de Jean le Hénaff, f (Collection particulière).

	Extérieur du bâtiment d'école	Extérieur du bâtiment d'école
État du bâtiment →		
Conditions de vie à l'école (travail, hygiène, jeux.) →		
Sécurité →		

Les fiches pédagogiques

La classe et le mobilier scolaire

Des textes officiels donnent la liste du matériel utilisable dans les écoles publiques, toutefois la loi (1890) n'impose au commune que l'achat d'un équipement minimal. Dans la réalité, les instituteurs disposent du matériel que la commune a bien voulu lui accorder, les situations sont très variables. L'équipement dépend donc de la richesse de la commune et de sa volonté à favoriser l'école de la République.



Activité

ÉTUDE D'UNE SALLE DE CLASSE

Observez cette photographie et complétez le questionnaire au verso.



Classe reconstituée au C.É.R.H.É. (Centre d'étude et de recherche en histoire de l'éducation) de Saint-Brieuc

Questionnaire



La classe
et le mobilier scolaire

1) De quand date
le document ?

2) Le maître de l'école de
la Chapelle Engerbold a
fait la liste des objets se
trouvant dans la classe.
Après avoir lu ce docu-
ment retrouvez ces ob-
jets sur la photographie
de la classe. Écrivez en
face de chaque numéro
le nom de l'objet que
vous relevez dans l'in-
ventaire.

École mixte de La Chapelle Engerbold

Inventaire du mobilier scolaire et des archives de l'école
fait en présence de M^{eur} Grivel, Maire.

Mobilier et matériel scolaires

*pièces à remettre
aux archives de l'école
fin de l'année 1903.
Supplément primaire*

1 Bureau bistré	Manque une marche
21 Bancs Cables à 2 places	Bois, état
1 Tôle en fonte et tôle avec tuyaux	id.
1 Collection de tableaux de Lecture (Mousieur Institut ^{eur})	Grès mauvais état
1 Planisphère Vital Lablache	Bois, état
2 Cartes de France (Dépt.)	id.
1 Carte de France (Cours d'eau)	id.
1 Carte de France (Chemins de fer)	id.
1 Carte du balvatot par Guillet	Mauvais état
1 Carte d'Europe Vital Lablache	Bois, état
1 Tableau de Système Métrique (Carnier)	Ch. bois, état
4 Tableaux noirs	3 Boies, 1 Mauvais
1 Chevalet pour Tableau noir	Bois, état
2 Globes terrestres	1 Bois, état, 1 Mitonné
1 Règlement scolaire	Grès mauvais état
16 Maximes antialcooliques	Bois, état
1 Grand Compas en bois	id.
1 Grande Équerre	id.
1 Rapporteur	id.
1 Grand 'I'	id.
1 Boulier compteur	Mauvais état
1 Cadre (2 ^e Championnat des écoles primaires)	Bois, état
3 Boies scolaires	id.
1 Seau à charbon	Grès mauvais état
1 Compendium métrique	Grès Bois, état

C.É.R.H.É. (Centre d'étude et de recherche en histoire de l'éducation) de Saint-Brieuc, N.C



1 Carte de France (Cours d'eau)

6

2

7

3

8

4

9

5

10

Les fiches pédagogiques

Le matériel de l'écopier



Activité

Yves, Jacques et Kevin sont des écopiers à trois époques différentes. Distribuez à chacun ses outils de travail et reportez les numéros des objets qu'ils possèdent. Indiquez le nombre total.

Attention, certains objets peuvent être utilisés plusieurs fois.

- | | | | |
|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 - Stylo bille | 5 - Crayon feutre | 9 - Gomme | 13 - Effaceur |
| 2 - Crayon de couleur | 6 - Porte-plume en plastique | 10 - Stylo plumes | 14 - Crayon d'ardoise |
| 3 - Règle en plastique | 7 - Porte-plume en bois | 11 - Crayon gris | 15 - Double décimètre |
| 4 - Surligneur | 8 - Compas | 12 - Crayons feutre | |



1920-1930
Yves

Musette



Plumier



Numéros

Total



1950-1960
Jacques

Cartable



Trousse



Numéros

Total



1990-2010
Kevin

Sac à dos



Trousse



Numéros

Total

L'évolution du matériel de l'écolier



Activité

Numérotez les objets ci-dessous du plus ancien au plus récent (de 1 à 6).



J'écris


☐

☐

☐

☐

☐

☐

J'efface


☐

☐

☐

☐

☐

☐

Exercice à trous

Complétez le texte à l'aide des mots suivants :

plumier | assoit | cahiers | école | écrit | récite | sac | entre | croise | ardoise | explique | livres

Lucien a six ans. Il va maintenant à la grande Sa mère lui a acheté un joli et un Dans le sac, il range ses, son et ses A l'école, il en classe, s'..... à sa place et les bras. Le maître un exercice. Lucien la leçon et sur son cahier.

Les fiches pédagogiques

Maîtres et maîtresses de la République

Origines sociales des maîtres

En application de la loi du 9 août 1879, les Côtes-du-Nord décidèrent de créer à Saint-Brieuc une école normale de garçons et de filles. Voici, à partir du registre d'entrée à l'école normale de garçons (1885-1914), les origines sociales des élèves-maîtres à partir de la profession de leurs parents.

PROFESSION DES PARENTS	%
Cultivateurs	21 %
Instituteurs	19 %
Commerce	16 %
Autres fonctionnaires	16 %
Artisans et ouvriers	12 %
Domestiques et gens de maison	6 %
Marins	4 %
Propriétaires et rentiers	3 %
Autres	1 %

Conditions d'admissions à l'école normale de Saint-Brieuc

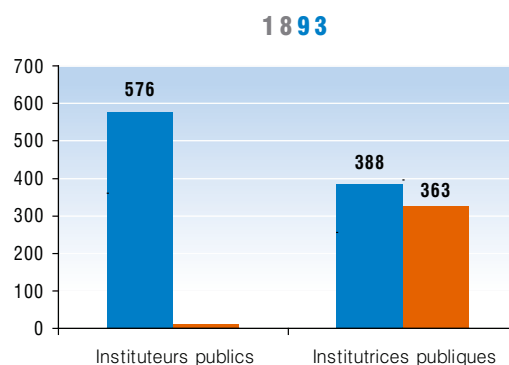
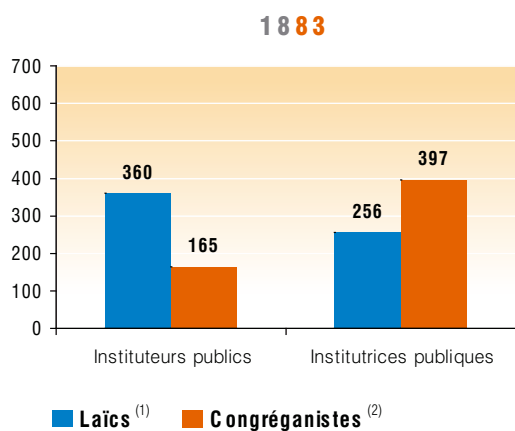
Pour être admis à l'école normale, il faut satisfaire selon le décret Duruy du 2 juillet 1866, corrigé par celui du 29 juillet 1881, à certaines conditions.

- **Le certificat de fin d'études primaires** : Obligatoire à partir de 1881
- **Le brevet élémentaire** : Obligatoire à partir de 1887
- **L'âge** : Avoir entre 16 et 18 ans après 1887
- **Le certificat médical** : Il doit certifier que le candidat a été vacciné contre la petite vérole et qu'il n'est atteint par aucun vice qui le rendrait inapte à l'enseignement.
- **Le concours d'entrée** : Première série d'épreuves (dictée d'une page environ, exercice d'écriture, composition de français, de mathématiques (arithmétique et système métrique) et dessin. Deuxième série d'épreuves : l'oral (français, mathématiques et histoire-géographie).



Photographie des élèves institutrices, École normale de filles, début du XX^e (C.É.R.H.É.).

Évolution du nombre d'enseignants dans les écoles des Côtes-du-Nord



⁽¹⁾ Laïc : qui est indépendant de toute religion.

⁽²⁾ Congréganiste : membres d'une congrégation religieuse.

A l'aide des documents ci-dessus, faites le portrait de ces maîtres/ ses que l'on a appelé "les hussards de la République" et dites pourquoi ?

Pistes pédagogiques



Activité

ÉTUDE D'UN RAPPORT L'exemple du rapport d'inspection de l'instituteur Hervé FRANÇOIS

- 1) D'après le rapport d'inspection, pourquoi cet instituteur est un bon maître ?
- 2) Repérez sur ce rapport, à la manière de l'inspecteur, le nom du maître inspecté, sa commune de résidence, la date d'inspection, le nombres d'élèves et son salaire mensuel.

CIRCONSCRIPTION
de Loudéac

CANTON
de Loudéac

COMMUNE
de La Carade

Population de la Commune ou du Hameau : _____

RAPPORT DE L'INSPECTEUR PRIMAIRE
Sur l'Ecole de Garçons
visitée le 31 Mai 1892.

Nom du Chef de l'établissement : Hervé François
Etat civil : Marié Age : 30 a.
Années de service : 11 a.
Titres : B. E.
Récompenses honorifiques : _____

NOMBRE DES ÉLÈVES
Inscrits pour le mois : Garçons 44 + Filles 65 = 109

NOMBRE DES ÉLÈVES :
Présents le jour de l'inspection : Garçons 16 Filles ...
Cours supérieur : 2
Cours moyen : 12
Cours élémentaire : 161/5
Cours préparatoire : 31

PRODUITS DE L'ÉCOLE ET AUTRES RESSOURCES :
Traitement : 1100
Secrétariat : 200
Cours d'adultes : ...
Produits divers : ...
Total : 1300

REVENUS PERSONNELS :
Pensionnats, — Nombres et tenu : ...

DATE DE L'AUTORISATION : _____

CHARGES DE FAMILLE :
2 enfants.

I. — 1° Direction générale de l'école; 2° Tenue des registres, des cahiers et des livres; 3° Propreté; 4° Discipline; 5° Emploi du temps; 6° Programme de l'école.
Ordre & Propreté : très suffisants.
Bonne discipline. L'instituteur est parfaitement maître de lui. Les élèves sont calmes & habitués à un travail très régulier.
Les cahiers mensuels continuent à être bien tenus.
M. Hervé s'est empressé d'introduire dans son école le cahier commun ou de roulement immédiatement après la dernière conférence pédagogique (4 mai 92).

II. — 1° Enseignement; 2° Classification des élèves; 3° Instruction et éducation; 4° Toutes les matières du programme sont-elles bien enseignées?; 5° Cahier de devoir mensuel; 6° Capacité et zèle de l'Institut; 7° Résultats obtenus; 8° Conseils et avis donnés par l'Inspecteur.
Les cahiers de devoirs sont propres; l'exécution bonne la correction, soignée, les devoirs variés et bien choisis.
L'emploi du temps & le programme sont scrupuleusement suivis.
La leçon de calcul a été très bonne; les résultats excellents; il en est de même en système métrique.
Bonnes réponses en instruction civique, en géographie.
Bon enseignement du français.
M. Hervé enseigne d'une façon très suivie & très consciencieuse.

III. — 1° Conduite et tenue de l'Institut; 2° Ses rapports avec les autorités et les familles; 3° Considération dont jouit.
Instituteur très estimé.

Les fiches pédagogiques

La journée de l'écolier



Activité

Les années 1930



RECITATION.

Conseils à l'écolier.

Ecolier qui pars pour l'école
 Garde-toi de traîner le pas !
 En chemin ne t'amuse pas !
 Mais songe à l'heure qui s'envole.
 Pour ton modèle et ton symbole,
 Si tu m'en crois, tu choisiras,
 Non pas le papillon frivole
 Trop ami des joyeux ébats,
 Mais l'aiguille toujours pressée
 Qui butine dans la rosée,
 Toutes les fleurs riches en miel.
 « Jamais d'école buissonnière »
 Dit cette bonne conseillère
 Qui voltige entre terre et ciel.

DUBAND.

Regardez bien l'illustration

- 1) En quelle saison sommes-nous ?
- 2) A quoi le devinez-vous ?
- 3) Décrivez la tenue des enfants qui arrivent à l'école :

Problème

Cette semaine, Jean est de service. Il doit arriver à l'école à huit heures pour allumer le poêle. La classe débute à neuf heures. Les semaines où Jean n'est pas de service, il arrive à l'école à 9 heures moins le quart. Jean habite à 3,5 kilomètres de l'école et il lui faut 50 minutes pour s'y rendre à pied. Avant de partir, il a pris son petit-déjeuner et fait sa toilette en 15 minutes et il a ensuite soigné les animaux, ce qui l'a occupé pendant 18 minutes.

- 1) A quelle heure Jean doit-il se lever les jours où il est de service à l'école ?
- 2) A quelle heure part-il de la maison les semaines où il n'est pas de service ?

Solutions

Opérations

L'emploi du temps



Activité

Comparez l'emploi du temps du CE de 1939 à celui de 2009

	Lundi		Mardi		Jeudi		Vendredi	
8h30 à 9h15	Langue vivante	Lecture	Littérature	Production de textes	Langue vivante	Déc. du monde	Littérature	Production de textes
9h15 à 10h00	Lecture		Langue	Ecriture et orthographe	Sciences	TIC	Langue	Ecriture et orthographe
10h00 à 10h15	Récréation		Récréation		Récréation		Récréation	
10h15 à 10h30	Education civique		Mathématiques		Education civique		Mathématiques	
10h30 à 11h30	Mathématiques				Mathématiques			
11h30 à 13h30								
13h30 à 14h15	BCD	Langage	EPS		EPS		Arts	
14h15 à 15h00	TIC	BCD			Sciences			
15h00 à 15h15	Récréation		Récréation		Récréation		Récréation	
15h15 à 16h30	Géographie	Déc. du monde	Atelier de lecture Langue			Ecriture et orthographe	Histoire	Déc. du monde

- 1) Nombre de jours d'école dans la semaine en 1939 et en 2009 :
- 2) Pourquoi le jour de repos est-il aujourd'hui le mercredi ?
- 3) Quelles sont les matières enseignées en 1939 et qui ne le sont plus en 2009 ?
- 4) Citez les matières qui n'étaient pas enseignées en 1939 :
- 5) Certaines matières existent toujours mais ont changé de nom, donnez un exemple ?

Les fiches pédagogiques

École gratuite, obligatoire et laïque

L'instruction primaire publique devient **gratuite** pour les garçons et filles âgés de 6 à 13 ans par la loi de Jules Ferry en **1881**. En **1882**, il instaure **l'obligation de l'enseignement élémentaire** et prononce **la laïcisation des programmes des écoles publiques**.

C'est le résultat d'un long chemin au cours du XIX^e siècle pour l'enseignement public. La Révolution avait annoncé les grands principes scolaires et le Consulat et le Premier Empire en posèrent les premières pierres (une institution scolaire autonome, **l'Université** pour le secondaire et le supérieur en **1806**). En **1833**, la loi Guizot sur l'instruction primaire impose l'entretien d'une **école primaire par commune**. Cependant, la loi Guizot rappelle que "l'instruction primaire est privée ou publique". De même, la loi Falloux de **1850** établit la **liberté de l'enseignement secondaire** et place des religieux à chaque échelon de l'administration scolaire, renforçant ainsi le contrôle de l'Église sur l'enseignement. Enfin, l'instruction morale et religieuse restait en tête des matières à enseigner.

Les lois scolaires de la III^e République concernent d'abord l'enseignement destiné aux filles. En **1879**, une loi oblige chaque département à entretenir une **École normale d'institutrices**. En **1880**, la loi Camille Sée crée les collèges et lycées de filles et exclut l'ensei-

gnement religieux des heures de classe (rendu facultatif et dispensé par un aumônier). Cela fut bientôt étendu aux collèges et lycées de garçons.

En **1881** et **1882**, Jules Ferry, ministre de l'instruction publique, remanie profondément l'enseignement primaire avec la gratuité et l'obligation de l'enseignement élémentaire. La laïcisation de l'école publique implique :

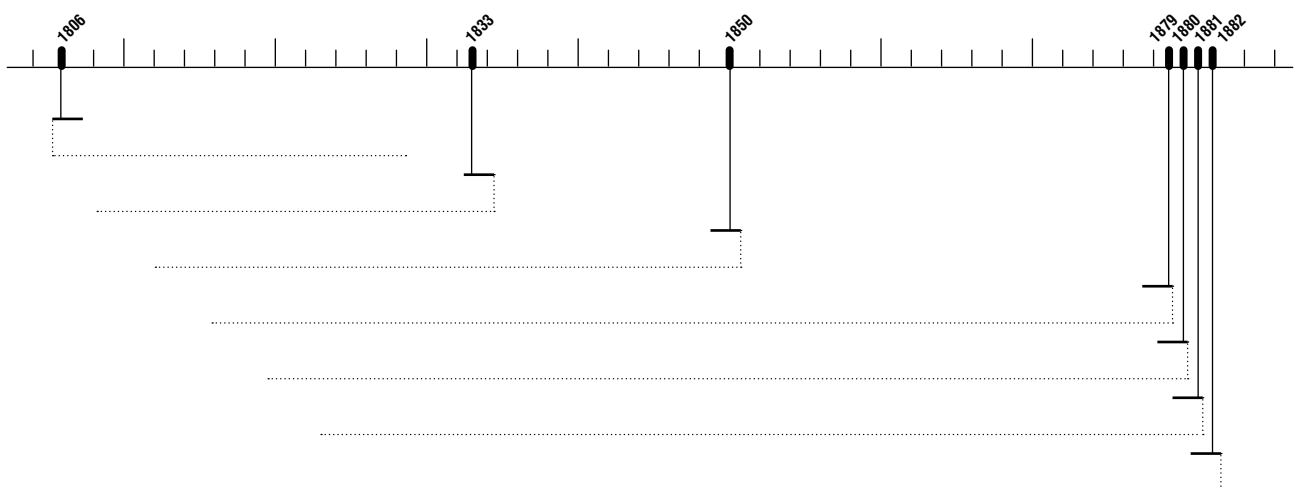
- la laïcité des locaux et des programmes scolaires ;
- le remplacement de l'instruction religieuse par l'instruction morale et civique en tête des matières à enseignement ;
- la vacance des écoles, un jour par semaine, qui devait permettre aux enfants de suivre un enseignement religieux, hors de l'enceinte scolaire ;

Les dispositions de la loi Falloux (1850) donnant aux ministres des cultes un droit d'inspection, de surveillance et de direction dans les écoles primaires publiques et privées sont abrogées.



Activité

À partir du texte ci-dessus, réalisez une frise chronologique reprenant les principales étapes de l'histoire scolaire au XIX^e siècle qui apparaissent en gras dans le texte.



Pistes pédagogiques



Activité

Voici deux récits, l'un d'un maître d'école, l'autre d'un inspecteur d'académie. L'un raconte son métier entre 1860 et 1880 et l'autre décrit l'évolution scolaire du département en 1881 et 1891. Tous les deux racontent cependant la même histoire, la conquête du droit à l'éducation en France. À toi de prendre leur place et de raconter cette évolution à l'aide de leurs témoignages.

LE TEMOIGNAGE D UN MAITRE : JACQUES LE HENAFF

• Le maître et le curé de Lanvellec, vers 1860

"Le curé [...] réclama une heure de catéchisme à la classe du matin et autant le soir. Il me fit entendre, en termes très mesurés, qu'il était de mon devoir de donner l'exemple du bien, que je ne pouvais manquer aux offices, aux exercices de piété, que je devais fréquenter les sacrements au moins une fois par mois et m'abstenir de hanter les auberges et toute personne légère. L'école et l'instituteur étaient au premier rang de ses préoccupations ; il les surveillait avec un soin jaloux, une activité fébrile. Il visitait souvent la classe et prétendait connaître tous les détails du service. Il réprimandait ou félicitait les élèves. Il poussait l'outrecuidance jusqu'à assister aux leçons du maître, aux exercices de la classe, afin de s'assurer de la valeur d'un enseignement qu'il était incapable d'apprécier. Mais il se complaisait dans le rôle d'inspecteur..."

"Je débarquai dans ma nouvelle résidence le 1er janvier 1882 à six heures du matin avec un jeune maître que j'avais élevé et instruit et qui venait de sortir de l'École Normale. Nous arrivâmes au moment où le tambour annonçait dans les rues l'ouverture de l'école laïque et gratuite, le lendemain sous la direction de M. Il ajoutait que les inscriptions des enfants devaient se faire à la mairie. [...] Nous constatâmes avec plaisir qu'elles s'étaient multipliées depuis notre arrivée. Les familles s'étaient convaincues de visu, que nous n'étions pas les barbares qu'on leur avait dépeints

• L'ouverture de l'école publique de Lannion en 1882

et que rien n'indiquait dans notre physionomie que nous fussions des gens sans foi, ni loi, des êtres vils et méprisables qui devaient tout bouleverser et dont la seule présence devaient amener de terribles catastrophes. Je rencontrai même beaucoup de personnes qui me serrèrent la main. [...] Dès l'ouverture de l'école qui eut lieu deux jours après, le nombre des élèves dépassa la centaine et le second adjoint promis fut immédiatement nommé dans le courant de l'année et dans les deux années suivantes le nombre des maîtres fut porté à quatre, puis cinq et enfin à six..."

Rapport de l'instituteur : Jacques Le HENAFF (A.D.22, 1 T 398).

L'INSPECTEUR D'ACADEMIE, FRANÇOIS LUCAS EN 1881 ET 1891 (Deux rapports annuels)

• La situation scolaire en 1881

"Cette situation ne provient pas seulement de la déplorable habitude qu'ont les parents de notre région de retirer leurs enfants dès l'âge de 11 ans [...] en sorte qu'à l'époque du tirage au sort, ils ont oublié ce qu'ils avaient appris et sont complètement retombés dans l'ignorance. L'infériorité [...] ne tient pas non plus exclusivement au trop

puissant obstacle que la langue bretonne oppose à la diffusion de l'enseignement national : elle est due, avant tout à la dissémination de la population sur un immense territoire [...]. Ce ne sont pas les enfants qui manquent aux écoles : ce sont les écoles qui manquent aux enfants. Ou bien ils n'ont pas de place dans les locaux scolaires

ou bien ces locaux sont hors de portée. Un trop grand nombre d'enfants auraient à franchir à travers des chemins parfois difficiles, des distances de 4, 5, 6 et 8 km, sans compter le retour. Un tel parcours, surtout dans la saison rigoureuse, rebute nos adultes et les détourne des cours qui leur sont spécialement destinés."

Saint-Brieuc, 27 juillet 1881. s Côtes-du-Nord de 1875 à 1891 (A. D 22, 1 N 111).

• La situation scolaire en 1891

"J'ai vu sous ma direction s'ouvrir 103 écoles, construire ou agrandir 360 bâtiments scolaires, édifier ces deux grandes écoles normales [...], s'accroître de 23 421 enfants l'effectif de la fréquentation et monter notablement le niveau de l'instruction nationale."

Bulletin de l'instruction primaire, Côtes-du-Nord, n° 126, décembre 1891, A.D.22.



L'école et la guerre

Mobilisation générale, guerre totale, bourrage de crâne...

La guerre 14-18 ne pouvait laisser l'école de côté. Après avoir alimenté, le sentiment de revanche, l'école se met au diapason de l'Union Sacrée et mobilise toutes les activités des élèves pour les objectifs patriotiques du pays : la Victoire, la mobilisation économique, le soutien au front...



Activité

- Carte postale et bons points (1 T 311)



1) Que font ces élèves ?

.....

2) A quel objectif économique, ces deux documents se rapportent et quelle part doivent y prendre les élèves ?

.....

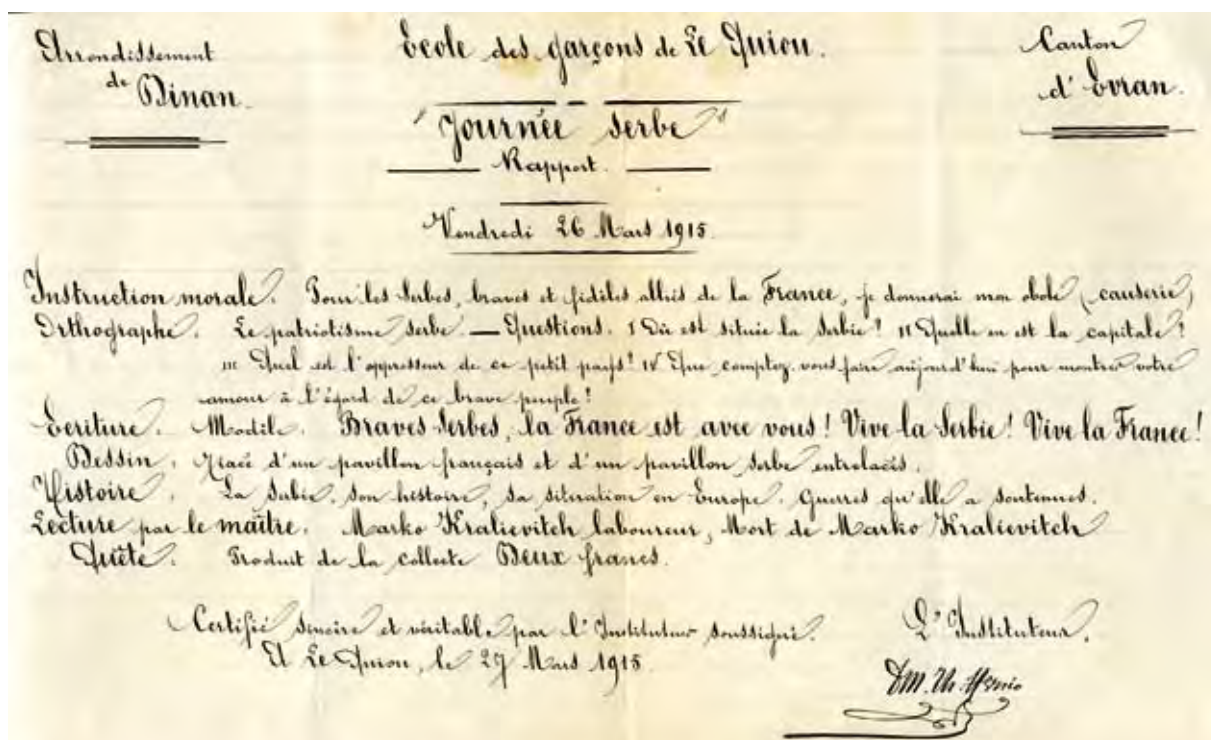
.....



- La Journée serbe du 26 mars 1915 (1 T 315)

A la suite d'une note du ministre de la guerre, le 9 mars, relayée par l'Inspecteur d'Académie, le 20 mars 1915, une journée en faveur de l'allié serbe doit être organisée dans les classes.

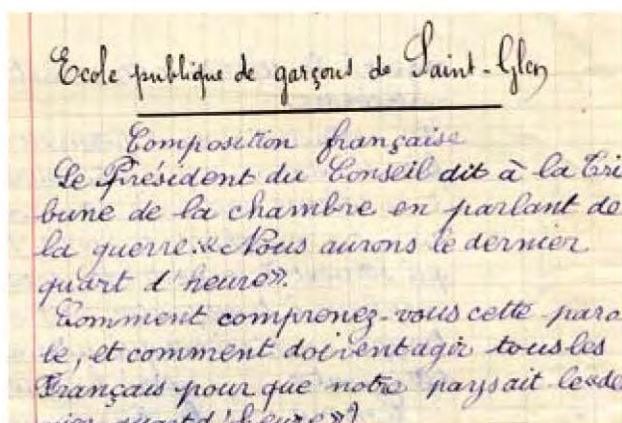
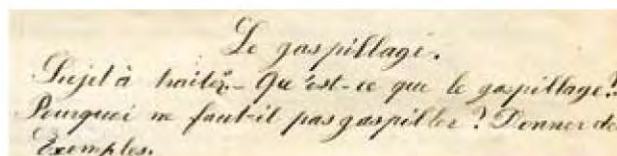
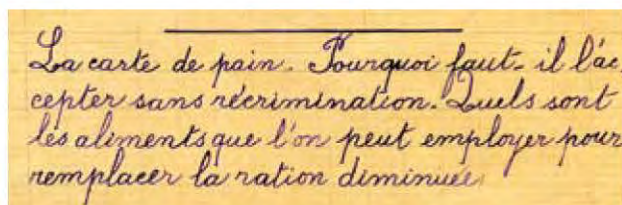
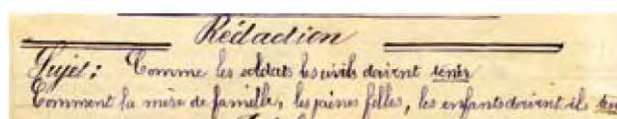
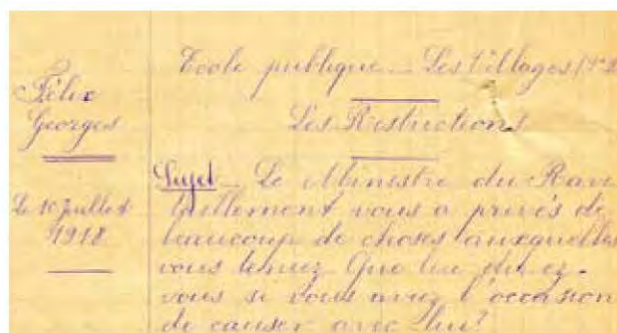
→ Retrouvez tous les domaines de l'enseignement et les actions menées par les élèves du Quiou.



Pistes pédagogiques

- En 1917 et 1918, les sollicitations envers les élèves sont de plus en plus nombreuses. Sous l'impulsion des autorités, de nombreuses campagnes de travaux d'élèves sont organisées.

Voici quelques sujets de rédactions alors proposés et un exemple de dessin d'élèves.



- A l'aide de l'ensemble des documents proposés, réaliser une réponse argumentée au sujet suivant : dans le cadre d'une guerre totale, quel rôle joue l'école auprès des élèves.

Les fiches pédagogiques

Le certif'



Petit historique

Histoire d'un diplôme

Le certificat d'études primaires élémentaires (C.E.P.), diplôme sanctionnant la fin de l'enseignement primaire en France, attestait ainsi l'acquisition des connaissances de base. Communément appelé certificat d'études ou même le "certif", il fut instauré en 1866 et a été supprimé en 1989. Jules Ferry le précisa en 1882 : "il est décerné après un examen public auquel pourront se présenter les enfants dès l'âge de onze ans". En 1897, l'examen comportait trois épreuves écrites (dictée, calcul, rédaction portant sur la morale, l'histoire-géographie ou les sciences), une épreuve de couture pour les filles, une épreuve de dessin ou d'agriculture (voir d'épreuves maritimes) pour les garçons, des épreuves orales (lecture-récitation, histoire-géographie). Il faut la

moyenne aux épreuves écrites et la moyenne à l'ensemble des épreuves. Le zéro est éliminatoire.

Le certificat d'études primaires se révéla vite un examen réservé aux meilleurs élèves principalement à cause de la barre fatidique éliminatoire de cinq fautes en dictée. De plus, les instituteurs et institutrices mettaient un point d'honneur à ne présenter au certificat d'études que les élèves ayant une forte chance de réussir. La proportion d'admis passa cependant de 25 à 30 % jusqu'en 1900, à 35 % vers 1920 pour atteindre 50 % en 1939. Après la Seconde Guerre mondiale, le certificat d'études primaires se démocratisa pour s'adresser à des élèves plus âgés, ceux que l'on ne destinait pas au collège.



Activité

- Répondre à trois intitulés d'épreuves de 1967.



ANNÉE 1967

Examen du Certificat d'Etudes Primaires - Centre de Lammion.

41 COMPOSITION DE Calcul.

VALEUR DE LA COPIE 8

La note doit être inscrite avant d'ouvrir le pli recto, sous le nom du candidat.

Une bouteille de butagaz pleine pèse 20,490 kg. Vide est elle pèse 9,450 kg. Un litre de ce gaz pèse 2,5 g. Une ménagère possède un réchaud à butagaz qui consomme 3 l par heure, et elle s'en sert 3 h par jour.

1°) Pendant combien de jours la bouteille pourra-t-elle être utilisée?

2°) Quelle est la dépense journalière si la bouteille pleine coûte 14,50 F.

Question commune.

Tracer le croquis d'un coupe d'un siphon d'évier. Quelle est la utilité de ce siphon?

COMPOSITION DE Rédaction.

1^{er} sujet : Un repas de fête en famille : les circonstances, le décor de la table, la présentation des mets, la réunion des personnes que vous aimez contribuent à créer une atmosphère joyeuse. Racontez.

Pistes pédagogiques



Activité

→ Retrouver les intitulés des questions posées à partir des réponses des élèves.

N° 57 Nom _____ Prénoms Marie-Ethelina Ecole _____

Salles III F ANNÉE 196

Examen du Certificat d'Etudes Primaires - Centre de _____

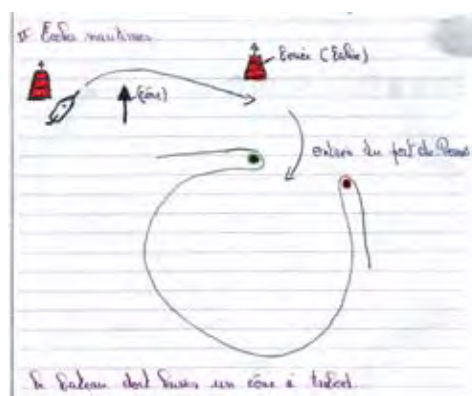
COMPOSITION DE _____

Géographie

1. Les vagues sont faites par le vent.
Il y a 4 marées par jour.
Le courant chaud du Nord équatorial est le courant du Gulf Stream.
Le courant froid est le courant du Labrador.
Les Bretons ont des hivers moins froids parce que le courant du Gulf Stream vient chauffer un peu les côtes bretonnes.
Les Normands ont des hivers plus froids parce qu'il y a le courant du Labrador qui vient refroidir leurs côtes.

2. Histoire : L'Eglise romane est généralement ^{à nef unique} massive et peu décorée, son arc est en plein cintre, c'est à dire en demi-cercle.
L'Eglise gothique est généralement ^{à nef multiple} élancée, éclairée par de nombreuses vitraux et des rosaces. Les voûtes sont sculptées.

3. L'année de la mort de Charles V est l'année de 1380.
1661-1715: Règne personnel de Louis XIV.



→ Corriger la rédaction suivante.

Dimanche maman invite mes grands-parents.
Le jour-là nous nous levons de bonne heure ma mère
et moi, pour préparer un festin de nois. Nous commencerons
par une langue de veau que nous mettons à cuire,
ainsi qu'un rotis aux petits pois. Et tout seul
je monte une escalade de fruits au sirop. Mais
par mal chance cette montagne au moindre geste
retombe. Ma mère me dit d'arrêter et d'arranger
la salle. Arriver, j'arrange le canapé, le déplace,
pour mieux voir la télévision, épousète les meubles,
cise les parquets ; et après une heure de travail
je reviens dans la cuisine pour dire que tout est propre.

Dafar ar skolidi



Oberiantiz



Erwan, Jakez ha Kevin zo skolidi eus tri mare disheñvel. Roit e vinvioù labour da bep hini anezho, hag adskrivit niverennoù an traezoù zo ganto. Merkit an niver hollek. Diwallit, lod traezoù a c'hall.

Bezañ implijet meur a wech.

1 - Boulbluenn

5 - Feltren

9 - Gomenn

13 - Diverker

2 - Kreion liv

6 - Doug-pluenn e plastik

10 - Stilo pluenn

14 - Kreion sklentenn

3 - Reolenn e plastik

7 - Doug-pluenn e koad

11 - Kreion gris

15 - Reolenn 20 cm

4 - Dreistlinenner

8 - Kelc'hier

12 - Feltrennoù

1920-1930
Erwan

Sac'h



Boest-pluennoù



Niverennoù :

Hollad

1950-1960
Jakez

Sac'h-skol



Trousenn



Niverennoù :

Hollad

1990-2010
Kevin

Sac'h-kein



Trousenn



Niverennoù :

Hollad

Emdroadur dafar ar skolidi



Oberiantiz



Niverennit an traezoù amañ dindan eus an hini goshañ d'an hini nevesañ (eus 1 da 6).

Skrivañ a ran


☐

☐

☐

☐

☐

☐

Diverkañ a ran


☐

☐

☐

☐

☐

☐

Poelladenn gant toulloù

Klokait an destenn war-bouez ar gerioù-mañ :

voest-pluennoù | azez | gaieroù | skol | skriv | zibun | sac'h | a tre | kroaz | sklentenn | tisplegañ | levrioù

C'hwec'h vloaz eo Lukian. D'ar vras ez a bremañ. Gant e vamm ez eus bet prenet ur
brav hag ur evitañ. E-barzh ar sac'h e klenk e, e
hag e Er skol ez er c'hlas, ez
en e blas hag e e zivrec'h. Emañ ar mestr o ur boelladenn. Lukian a
ar gentel hag a war e gaier.